

# El taller de problemas



R.Vázquez, 2021



El taller de problemas

¿Por qué un taller?

Queremos que tenga un componente manipulativo.

Queremos que suene a constructivismo, a construcción de conocimiento.

Queremos que haya investigación y descubrimiento.

Queremos diferentes tareas, diferentes materiales.

Queremos diversidad de planteamientos, de soluciones.

Queremos que hable, que comenten, que discutan.

Queremos tener una disposición espacial diferente (si es posible)

Queremos trabajar con un compañero/a dentro del aula, el PT o el profe de refuerzo.

Queremos que por una vez, todos disfruten con las mates.

El taller se merece un tiempo (semanal o quincenal) fijo.

# Propuesta de organización

Una hora semanal / quincenal

Al principio quincenal

Después, mejor semanal

# Grupos clase.

Hacer que coincida  
con refuerzo o con apoyo

# Grupos de nivel.

Dos clases = tres grupos.

¿Homogéneos?

Necesita un horario  
común

Nivel bajo, pocos chicos.  
Nivel alto, muchos.

Mismos problemas,  
diferente metodología

Tiene sus ventajas  
A muchos profes no les gusta

Casi siempre: trabajo en equipo.

Tres es perfecto, ¿cabem?

Cuatro, vale.

Cinco es multitud

En parejas y los de delante se vuelven; no hay que mover las mesas

¿Trabajo cooperativo?

Estupendo, pero no necesariamente

# ¿En equipo?

Primero por separado:  
Todos tienen que leer/ver/oir el problema.

Luego juntos: discuten lo que hay que hacer

Después por separado (o no): resuelven: calculan,  
organizan, estiman, investigan, dibujan...

Por último juntos: comparan resultado, verbalizan la  
solución, determinan su validez..

# Otras posibilidades de trabajo en equipo

Reparto de la tarea en bloques.

En ese caso hace falta una  
puesta en común de equipo

Distribuir roles:  
lector, calculador, relator ...

Algunas veces, individual

# ¿Terminar en casa?

No es buena idea.

Los papás, las academias, los profes particulares...

Pero no suele haber otro remedio

No hay tiempo

Si van para casa,  
hay que dar instrucciones concretas:

# Instrucciones a las familias

Nunca contestes una pregunta.  
En su lugar plantea otra.

Cuando lo haga bien y cuando lo haga mal,  
pregúntale: ¿Seguro?

Cuando no sepa que hacer, no se lo digas.  
Es su problema, no el tuyo.

Dile a tu hijo:  
No lo entiendo. Podrías explicármelo?

Normalmente los padres no están capacitados para hacer esto.  
Esta debe ser la razón de que haya que estudiar para ser maestro.

El taller de problemas

¿Que clase de problemas?

¿Los mismos del libro? No.

Los del libro (una selección de ellos)  
pueden hacerse en otros días

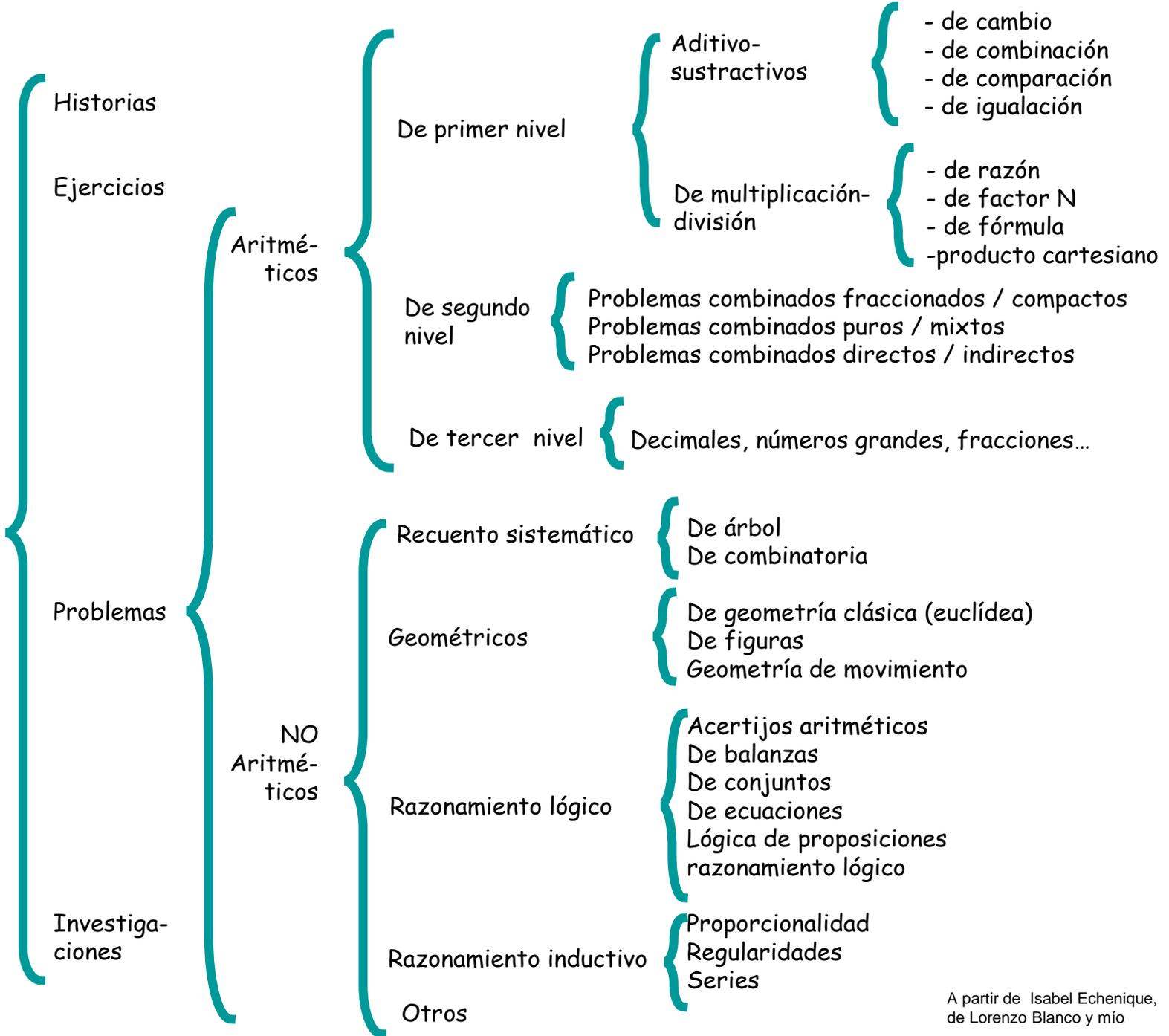
En el taller tienen que trabajarse las  
destrezas establecidas.

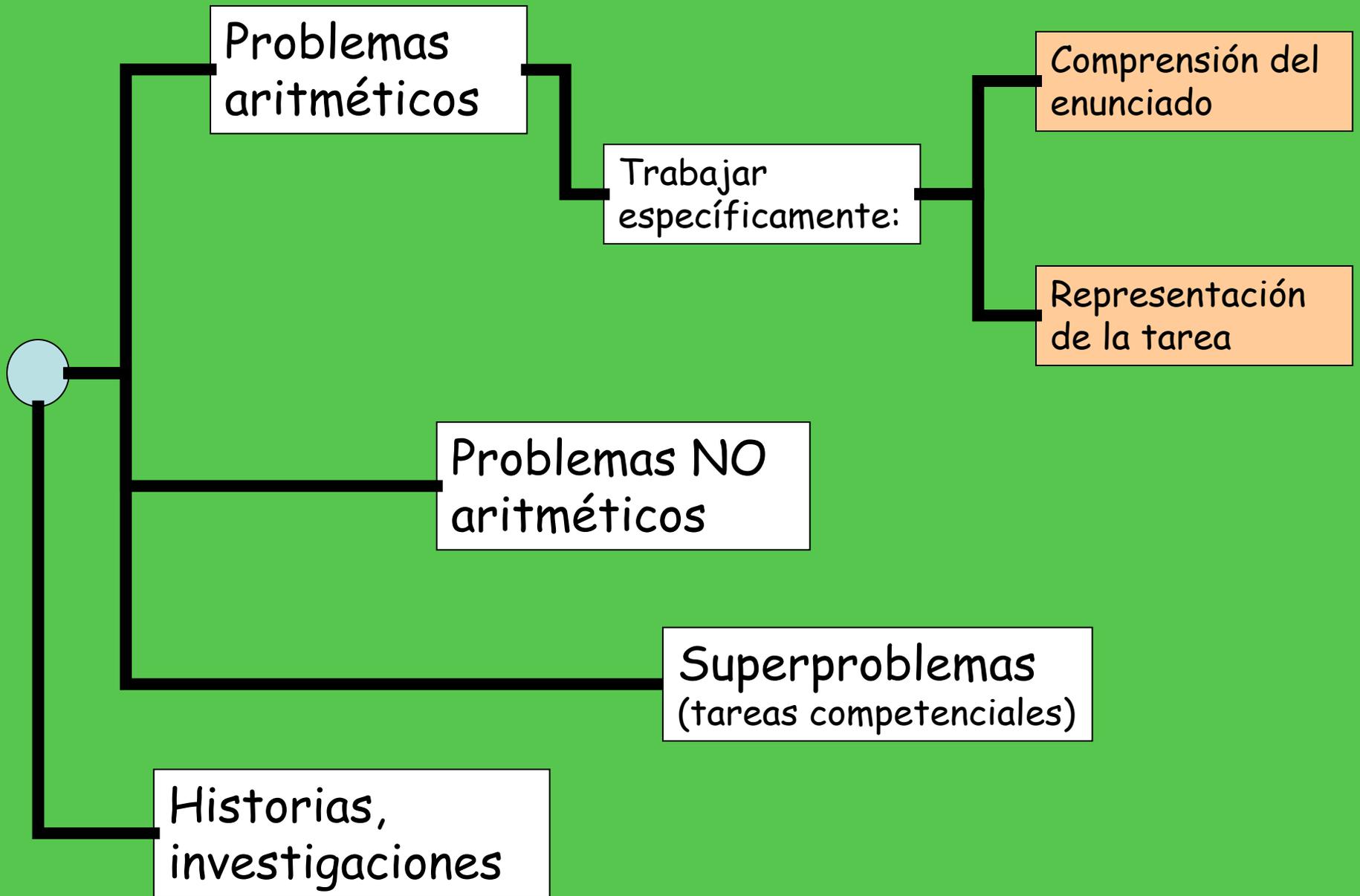
Comprensión y representación.  
A veces los problemas ni se resuelven.

Presentados en un formato diferente,  
si es posible.

Según el tiempo que le dediquemos

TAREAS MATEMÁTICAS





# ¿Y la calculadora?

Desde luego que sí.

Estamos resolviendo problemas, y hay que centrar la atención en eso.

Tal vez no siempre.

Cuando trabajemos con números sencillos.

También podemos usar máquinas de calcular.

El taller de problemas

# ¿Como lo evaluamos?

Como cualquier otra actividad

Observación directa (especialmente las tareas en equipo)

Revisión de la carpeta

Preguntas en los exámenes

Pues,  
¡Hala!

Vamos!

**VAMOS  
QUE  
SE  
PUEDE!**